



ICPSE
2025

<http://icpse.ir>
info@icpse.ir

هفدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی

گرجستان – تفلیس (۷ آذر ماه ۱۴۰۴) - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

28 November 2025 - TBILISI GEORGIA

بررسی رابطه بین انگیزش تحصیلی و عادت مطالعه با اهمال کاری تحصیلی دانش -

آموزان مقطع متوسطه شهرستان سمنان

منا گر جی^۱، رضوانه گردویی^۲

^۱کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی-دانشگاه پیام نور سمنان، Mona.grj5144@gmail.com

^۲کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی-دانشگاه آزاد سمنان، Gerdooi78@gmail.com

چکیده

مقدمه: امروزه اهمال کاری یک پدیده شایع در میان دانش آموزان است. اهمال کاری به معنی به تعویق انداختن، تأخیر داشتن، از حرکت ایستادن و موکول کردن انجام تکلیف به آینده به جای زمان حال است. از عوامل شناختی که با اهمال کاری تحصیلی رابطه دارد، انگیزش تحصیلی وعادات مطالعه است. هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه انگیزش تحصیلی و عادت های مطالعه با اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان سمنان بود.

مواد و روش: پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش موردنظر شامل کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان سمنان بود. تعداد ۳۵۱ نفر دانش آموزان از ۵ مدرسه (۳ مدرسه دخترانه و ۲ مدرسه پسرانه) به صورت تصادفی انتخاب شدند. جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث بلوم (۱۹۸۹)، انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) و عادت مطالعه پالسان و شارما (۱۹۸۹) استفاده شد. یافته ها: تحلیل داده ها با روش همبستگی پیرسون و رگرسیون هم زمان انجام شد که نشان داد بین انگیزش تحصیلی و عادت مطالعه با اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی و معنادار وجود دارد. بر اساس نتایج رگرسیون انگیزش تحصیلی و عادت مطالعه به طور معناداری پیش بین اهمال کاری تحصیلی بودند. نتیجه: با توجه به نتایج پژوهش می توان استنباط کرد که مداخلات آموزشی و روان شناختی که بر افزایش انگیزه و آموزش عادت های مطالعه تمرکز دارند، می توانند نقش چشمگیری در کاهش اهمال کاری دانش آموزان داشته باشند. واژه های کلیدی: اهمال کاری تحصیلی، انگیزش تحصیلی و عادت مطالعه



ICPSE
2025

<http://icpse.ir>
info@icpse.ir

هفدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی

گرجستان – تفلیس (۷ آذر ماه ۱۴۰۴) - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

28 November 2025 - TBILISI GEORGIA

Examining the Relationship Between Academic Motivation and Study Habits with Academic Procrastination among High School Students in Semnan

^۱Rezvaneh Gerdooie , ^۲Mona Gorji,

M.sc in Educational psychology, Semnan Payamnoor University, Semnan, Iran.Mona.grj5144@gmail.com^۱

M.sc in Clinical Psychology, Semnan Azad University, Semnan, Iran.Gerdooie78@gmail.com^۲

Abstract

Introduction: Nowadays, procrastination is a common phenomenon among students. Procrastination means postponing, delaying, stopping, and postponing homework to the future instead of the present. Cognitive factors related to academic procrastination include academic motivation and study habits.

Purpose: The purpose of the present study was to investigate the relationship between academic motivation and study habits with academic procrastination in high school students in Semnan city.

Materials and Methods: This study was a descriptive correlational study. The statistical population of the study included all high school students in Semnan city. A total of 351 students were randomly selected from 5 schools (3 girls' schools and 2 boys' schools) To collect data, Solomon and Roth Bloom's (1989) academic procrastination questionnaire, Harter's (1981) academic motivation questionnaire, and Palsan and Sharma's (1989) study habit questionnaire were used.

Result: Data analysis was performed using Pearson correlation and simultaneous regression, which showed that there was a negative and significant relationship between academic motivation and study habits and academic procrastination. Based on the regression results, academic motivation and study habits were significant predictors of academic procrastination.



ICPSE
2025

<http://icpse.ir>
info@icpse.ir

هفدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی

گرجستان – تفلیس (۷ آذر ماه ۱۴۰۴) - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

28 November 2025 - TBILISI GEORGIA

Conclusion: According to the research results, it can be concluded that educational and psychological interventions that focus on increasing motivation and teaching study habits can play a significant role in reducing student procrastination.

Keywords: Academic procrastination, academic motivation, and study habits

مقدمه

امروزه اهمال کاری یک پدیده شایع در میان دانش آموزان است، به دلیل اینکه آن ها کارهای زیادی برای انجام دادن دارند اما زمان انجام محدود است. اهمال کاری به معنی به تعویق انداختن، تأخیر داشتن، از حرکت ایستادن و موکول کردن انجام تکلیف به آینده به جای زمان حال است و دارای ابعاد گوناگونی هست که یکی از متداول ترین آن، اهمال کاری در زمینه ی تکالیف تحصیلی می باشد [۱]. اهمال کاری تحصیلی، نوع خاصی از اهمال کاری است که در محیط تحصیلی اتفاق می افتد که شامل آگاه بودن به نیاز انجام دادن یک تکلیف یا به عهده گرفتن یک فعالیت تحصیلی، مانند نوشتن تکالیف تحصیلی در طول ترم، مطالعه برای امتحان، انجام پروژه های تحصیلی، یا انجام تکالیف هفتگی، اما به یک یا چند دلیل در ایجاد انگیزش خود، جهت انجام تکالیف در بازه زمانی مشخص دچار شکست می شود [۲]. اهمال کاری تحصیلی بر میزان یادگیری و بر موفقیت های فعلی و آتی فراگیران تأثیر منفی می گذارد. تأخیر در شروع و اتمام تکالیف باعث خواهد شد تا یادگیری در فرصت های مناسب از دست برود و فرد مطالعه و انجام تکالیف را به زمان نامناسب و همواره با محدودیت زمانی پیگیری کند [۳]. در چند دهه اخیر اهمال کاری تحصیلی یک پدیده شایع در دبیرستان ها و دانشگاه است. مطالعات پژوهشی اولیه نشان داده اند، تقریباً ۹۰ درصد از دانش آموزان حداقل گاهی اوقات تکالیف تحصیلی خود را به تعویق می اندازند و ۵۰ درصد آن ها حداقل نیمی از اوقات بیشتر، در انجام تکالیف تحصیلی تعلل می ورزند [۴]. برخی از مهم ترین پیش آیندها یا علت های اهمال کاری تحصیلی از دیدگاه صاحب نظران عبارت اند از: سبک های فرزند پروری، کمال گرایی، خود ارزشی پایین، عوامل شخصیتی، تکالیف مشکل و آزارنده، خود کارآمدی تحصیلی، سبک های یادگیری، عدم طرح ریزی برنامه مطالعه مناسب، عادت مطالعه و ... [5].

عادت مطالعه دستاوردهای تحصیلی دانش آموزان را تا حد زیادی تعیین می کند. این عادت مطالعه است که به یادگیرنده در به دست آوردن مفهوم و دانش مطلوب کمک می کند [6]. عادت مطالعه تمایل یادگیرنده به یادگیری با روش مؤثر و مناسب است [7]. پژوهشگران مهارت های مطالعه را روشی برای کدگذاری، ذخیره سازی، نگهداری، بازگویی و استفاده از اطلاعات به روش منطقی، مؤثر و کافی تعریف کرده اند [8]. همچنین عادت مطالعه به استفاده آگاهانه و هدفمند از مهارت های شناختی، احساسات و اعمال برای به حداکثر رساندن یادگیری دانش و مهارت ها اشاره دارد [9]. Ackiewicz عادت های مطالعه را به عنوان روش و سبکی که یک دانشجو یا دانش آموز وقت مطالعه خود را به منظور دستیابی به مهارت در یک موضوع یا عنوان ویژه تنظیم می کند، تعریف کرده است. [10]. یکی از عوامل شناختی که با اهمال کاری تحصیلی رابطه دارد، انگیزش تحصیلی است. اهمال کاری تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانش آموزان به عنوان عوامل پیش بینی کننده کیفیت کار آن ها در مدرسه و چگونگی اجتناب یا استقبال از تکالیف محسوب می شود [11].



ICPSE
2025

<http://icpse.ir>
info@icpse.ir

هفدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی

گرجستان - تفلیس (۷ آذر ماه ۱۴۰۴) - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

28 November 2025 - TBILISI GEORGIA

انگیزش مهم ترین شرط یادگیری است. یکی از ابعاد انگیزش در دانش آموزان، انگیزش تحصیلی است. انگیزش تحصیلی در مدرسه به رفتارهایی اطلاق می گردد که به یادگیری و پیشرفت منجر می شود [12]. انگیزش تحصیلی نوعی درگیری تحصیلی محسوب می شود و به بیانی سرمایه گذاری چندجانبه (شناختی، عاطفی و رفتاری) برای پیشرفت در تعلیم و تربیت است [13]. انگیزش می تواند هم بر یادگیری جدید و هم بر عملکرد مهارت ها، راهبرها و رفتارهای پیش آموخته تأثیر بگذارد. انگیزش با یادگیری و عملکرد رابطه متقابل دارد، یعنی انگیزش بر عملکرد و یادگیری تأثیر گذارده و آنچه دانش آموزان انجام می دهند و یاد می گیرند بر انگیزش آن ها اثر می گذارد [14].

در راستای پژوهش های انجام شده در زمینه ی اهمال کاری تحصیلی برخی از عوامل توجه پژوهشگران را جلب کرد که از جمله این عوامل انگیزش تحصیلی و عادت مطالعه بود. با توجه به اهمیتی که انگیزش تحصیلی و عادت مطالعه در زندگی تحصیلی یک فرد می گذارد و نقشی که این متغیرها می توانند در بروز رفتارهای اهمال کاری تحصیلی داشته باشند بررسی رابطه بین متغیرها ضروری به نظر می رسد. لذا پژوهش حاضر به بررسی ارتباط بین انگیزش تحصیلی و عادت مطالعه با اهمال کاری تحصیلی پرداخته بود.

روش:

روش تحقیق حاضر توصیفی- همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان مدارس دولتی مقطع متوسطه دوم شهرستان سمنان بود. تعداد دانش آموزان دختر ۲۱۸۰ نفر و پسران ۱۶۲۰ نفر که طبق جدول مورگان حجم نمونه ۳۵۱ نفر که شامل ۱۸۰ دختر و ۱۷۰ پسر بود. روش نمونه گیری تصادفی ساده بود، به این صورت که از بین مدارس شهرستان سمنان ۵ مدرسه (۳ مدرسه دخترانه و ۲ مدرسه پسرانه) انتخاب شده بودند و فهرستی از دانش آموزان هر مدرسه تهیه شده بود و از بین اسامی تعداد ۷۰ نفر انتخاب شدند و در سالن اجتماعات مدرسه به پرسشنامه ها پاسخ دادند.

ابزار:

در این پژوهش جهت گردآوری اطلاعات از پرسشنامه استفاده شده بود.

پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی:

این مقیاس توسط Solomon and Rothblum برای بررسی اهمال کاری تحصیلی ساخته شده است. این مقیاس دارای ۲۷ گویه می باشد که ۳ مؤلفه آماده شدن برای امتحانات (۸ سوال)، آماده شدن برای تکالیف (۱۱ سوال) و آماده شدن برای مقاله های پایان ترم (۸ سوال) است. در پژوهش Solomon and Rothblum روایی این مقیاس را با استفاده از همسانی درونی، ۰/۸۴ و اعتبار آن را با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ، ۰/۶۴ گزارش کرده اند. [15].

پرسشنامه انگیزش تحصیلی:

Harter در سال ۱۹۸۱ پرسشنامه انگیزش تحصیلی خود را بر پایه تفاوت های فردی در ابعاد انگیزش در دو بعد انگیزش درونی و بیرونی تدوین نمود. پرسشنامه شامل ۳۳ گویه است که در طیف ۵ درجه ای لیکرت نمره گذاری می شوند. در ایران اعتبار آن توسط بحرانی (۱۳۹۰) ۰/۷۳ گزارش شده است [16].

پرسشنامه عادت مطالعه:

پرسشنامه عادت های مطالعه Palsane-Sharma مقیاسی است حاوی ۴۵ سؤال و ۸ خرده مقیاس که عادت های مطالعه فراگیران را می سنجد. مقیاس عادت های مطالعه دارای ۴۵ سؤال می باشد. این مقیاس غیر از داشتن روایی صوری بالا، ضریب های روایی دیگری



ICPSE
2025

<http://icpse.ir>
info@icpse.ir

هفدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی

گرجستان – تفلیس (۷ آذر ماه ۱۴۰۴) - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

28 November 2025 - TBILISI GEORGIA

هم دارد. ضریب روایی این مقیاس با ملاک های مشابه از جمله پرسشنامه عادت مطالعه و نگرش (Madur, 2000)، ۰/۶۷ و پرسشنامه عادت مطالعه (Patel, 1985)، ۰/۷۴ گزارش شده است. همچنین روایی این پرسشنامه از طریق ثبات رونی به روش دونیمه کردن ۰/۶۵ و نیز روایی وابسته به معیار ۰/۷۴ گزارش شده است [17].

یافته ها:

نتایج نشان داد که ضریب همبستگی بین انگیزش تحصیلی با نمره کل اهمال کاری برابر با ۰/۳۴۲- بود که در سطح آلفای ۰/۰۱ معنادار است؛ یعنی افزایش در انگیزش تحصیلی با کاهش در اهمال کاری همراه است و برعکس. همچنین ضریب همبستگی بین عادت مطالعه با نمره کل اهمال کاری برابر با ۰/۴۷۰- بود که در سطح آلفای ۰/۰۱ معنادار است؛ یعنی افزایش عادت مطالعه با کاهش در اهمال کاری همراه است و برعکس.

مقیاس های انگیزش تحصیلی ۱۱/۷ درصد از واریانس اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی می کنند، همچنین مقیاس های عادت مطالعه ۳۱/۶ درصد از واریانس اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی می کنند و این مقدار بر اساس جدول معنادار است.

بحث و نتیجه گیری:

پژوهش حاضر با هدف بررسی بین انگیزش تحصیلی و عادت مطالعه با اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه شهر سمنان انجام شد. یافته های اولیه پژوهش نشان داد بین انگیزش تحصیلی با اهمال کاری تحصیلی رابطه معکوس و معناداری وجود دارد. همچنین یافته های پژوهشی نشان داد که بین نمره کل انگیزش با اهمال کاری همبستگی منفی و معناداری وجود دارد، یعنی افزایش در انگیزش تحصیلی با کاهش در اهمال کاری تحصیلی همراه است و برعکس. یافته های حاصل از این پژوهش، با پژوهش عباسی و همکاران (۱۳۹۴)، Kozo et al. (2009) و Lee (2005) همسو است.

همچنین یافته های پژوهشی نشان داد که بین نمره کل عادت مطالعه با اهمال کاری همبستگی منفی و معناداری وجود دارد، یعنی افزایش در عادت مطالعه با کاهش در اهمال کاری تحصیلی همراه است و برعکس؛ که با یافته های پژوهش فاتحی (۱۳۹۰) و کلامی اهری (۱۳۹۵) همسو است. یافته های پژوهشی نشان داد که بین دو متغیر انگیزش تحصیلی و عادت مطالعه همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد، افزایش در انگیزش تحصیلی با افزایش در عادت مطالعه همراه است؛ که با یافته های پژوهش بحرانی (۱۳۷۲) همسو است.

همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که: متغیر انگیزش تحصیلی، اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی می کند و سهم هر دو خرده مقیاس در پیش بینی اهمال کاری تحصیلی منفی و معنادار است؛ یعنی افزایش در هر کدام از این خرده مقیاس ها باعث کاهش اهمال کاری تحصیلی می شود. با پژوهش عباسیان و دهقان (۱۳۹۴) و Kandemir (2014) همسو است. متغیر عادت مطالعه در خرده مقیاس های زمان، فیزیکی، خواندن، انگیزش یادگیری، حافظه، امتحان و تندرستی اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی می کند و سهم خرده مقیاس ها منفی و معنادار است؛ یعنی افزایش در هر کدام از این خرده مقیاس ها باعث کاهش اهمال کاری تحصیلی می شود؛ و با نتایج پژوهش کلامی اهری (۱۳۹۵) همسو است که نتیجه این پژوهش نشان داد که مدیریت زمان و سبک های مطالعه به طور معناداری اهمال کاری تحصیلی را پیش بینی می کند. متغیر انگیزش تحصیلی، عادت مطالعه را پیش بینی می کند و سهم هر دو خرده مقیاس مثبت و معنادار است. با افزایش انگیزش تحصیلی عادت مطالعه نیز افزایش پیدا می کند.

بر اساس یافته های این پژوهش می توان نتیجه گرفت که اهمال کاری تحصیلی پدیده ای منفعل و بدون ریشه نیست، بلکه به طور مستقیم تحت تأثیر عوامل روان شناختی مهمی مانند انگیزش تحصیلی و شیوه های مطالعه قرار دارد. نتایج نشان داد دانش آموزانی که از انگیزه بالاتری



ICPSE
2025

<http://icpse.ir>
info@icpse.ir

هفدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزش

گرجستان – تفلیس (۷ آذر ماه ۱۴۰۴) - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

28 November 2025 - TBILISI GEORGIA

برای یادگیری برخوردارند و مهارت های مطالعه منظم تری دارند، کمتر دچار تعویق، اجتناب و توقف در انجام تکالیف می شوند. این موضوع بیانگر آن است که اهمال کاری بیشتر محصول ضعف در انگیزش و نبود الگوهای مطالعه کارآمد است تا یک ویژگی ثابت یا تغییرناپذیر در فرد. از آنجا که انگیزش تحصیلی و عادت های مطالعه توانستند به طور معناداری اهمال کاری را پیش بینی کنند، می توان استنباط کرد که مداخلات آموزشی و روان شناختی که بر افزایش انگیزه، ایجاد هدف های تحصیلی روشن، تقویت خودتنظیمی و آموزش عادت های مطالعه صحیح تمرکز دارند، می توانند نقش چشمگیری در کاهش اهمال کاری دانش آموزان داشته باشند. به طور کلی، نتایج این پژوهش اهمیت توجه مدارس، مشاوران و والدین را به ساختارهای انگیزشی و مهارت های مطالعه برجسته می سازد؛ چرا که بهبود این دو عامل نه تنها باعث کاهش اهمال کاری، بلکه موجب ارتقای عملکرد تحصیلی و احساس کارآمدی در دانش آموزان می شود.

[۱] Pedro, R.; Marta, C.; JOSE, C.; Nunez, J. G. P.; Paula, S.; & Antonia, V. (۲۰۰۹). Procrastination: Association with personal, school and family variables. The Spanish Journal of Psychology.

[۲] Ackerman, D. S., & Gross, B. L. (۲۰۰۵). My instructor made me do it: Task characteristics of procrastination. Journal of Marketing Education, ۲۷, ۱۳-۵.

[3] نوکلی، محمدعلی (۱۳۹۲). بررسی شیوع اهمال کاری تحصیلی در بین دانشجویان و ارتباط آن با ویژگی های جمعیت شناختی، ترجیح زمان مطالعه و هدف از ورود به دانشگاه. فصلنامه روانشناسی تربیتی، شماره ۲۸، سال نهم، تابستان ۹۲.

[4] شیخ الاسلامی، علی و فتحی، داود (۱۳۹۴). اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان سطوح مختلف تحصیلی. روانشناسی معاصر، ویژه نامه، شماره ۱۰، صفحات ۹۰۳-۹۰۶.

[۵] Ellis, A., & Knaus, W. J. (۱۹۷۷). Overcoming procrastination. New York, NY: Institute for Rational Living.

[۶] Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (۱۹۸۴). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. Journal of Counseling Psychology, ۳۱, ۵۰۹-۵۰۳.

[7] فاتحی، یونس؛ عبدخدایی، محمد سعید؛ آذر افروز، مریم و بختی، مجتبی (۱۳۹۳). اهمال کاری تحصیلی و مدل پنج عاملی شخصیت. دوره ۹، شماره ۴، تابستان ۱۳۹۳.

[۸] Kandemir, M. (۲۰۱۴). Predictors of Academic Procrastination: Coping with Stress, Internet Addiction and Academic Motivation. World Applied Sciences Journal, ۲۲ (۵): ۹۳۸-۹۳۰.

[9] همتی علمدارلو، قربان؛ حسین خازنده، عباسعلی؛ طاهر، محبوبه و ارجمندی، محمد صادق (۱۳۹۳). مقایسه تصورات یادگیری و عادت های مطالعه در بین دانشجویان با استعداد های درخشان و عادی. فصلنامه افراد استثنایی، سال پنجم، شماره ۱۸، تابستان ۱۳۹۴.

[10] نیکبخت، الهام؛ عبدخدایی، سعید و حسن آبادی، حسن (۱۳۹۲). اثر بخشی واقعیت درمانی گروهی بر افزایش انگیزش تحصیلی و کاهش اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان. پژوهش های روانشناختی بالینی و مشاوره، ۳(۲)، صفحات ۸۱-۹۴.

[۱۱] Cardelle-Elawar, M., & Nevin, R. (۲۰۰۳). The role of motivation on strengthening teacher identity: Emerging themes. Action in Teacher Education, ۲۳(۳), ۴۸-۵۸.



ICPSE
2025

<http://icpse.ir>
info@icpse.ir

هفدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی

گرجستان – تفلیس (۷ آذر ماه ۱۴۰۴) - آکادمی بین المللی علوم و مطالعات گرجستان

28 November 2025 - TBILISI GEORGIA

[۱۲] Chen, M.-L. (۲۰۰۹). Influence of grade level on perceptual learning style preferences and language learning strategies of Taiwanese English as a foreign language learners. *Learning and Individual Differences*, ۱۹(۲).

[۱۳] Schunk, D. H. (۱۹۹۱). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, ۲۶, ۲۰۷-۲۳۱.

[14]برزگر بغروی، کاظم؛ دربیدی، مرجان و همتی، حمیده (۱۳۹۴). مدل علی تأثیر انگیزش تحصیلی بر فرسودگی تحصیلی با نقش واسطه اهمال کاری دانشجویان. *مجله مطالعات آموزش و یادگیری*، دوره ۷، شماره ۲، صفحات ۱۲۷-۱۵۳، پاییز و زمستان ۱۳۹۴.

[15] عوضیان، فاطمه؛ بدری، رحیم؛ سرنودی، پرویز و قاسمی، زهره (۱۳۹۰). بررسی رابطه اهمال کاری و عزت نفس با انگیزش پیشرفت دختران مقطع متوسطه شهر کاشان. *فصلنامه علوم تربیتی*، ۱۴، صفحات ۱۵۱-۱۶۴.

[16] عباسیان، مینا و دهقان، مهناز (۱۳۹۴). سرسختی روان شناختی، انگیزش تحصیلی و اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان دختر. *روانشناسی معاصر*، ویژه نامه، شماره ۱۰، صفحات ۱۰۱۷-۱۰۲۰.

[17] کلامی اهری، زهرا (۱۳۹۵). بررسی رابطه مدیریت زمان و رویکردهای مطالعه با اهمال کاری تحصیلی در دانش آموزان دختر با افت تحصیلی. پایان نامه، اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی.

[18] بحرانی، محمود (۱۳۸۴). مطالعه انگیزش تحصیلی دانش آموزان متوسطه و عوامل همبسته با آن. *مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز*، دوره ۲۲، شماره ۴، صفحات ۱-۴۵.